

comparte la diferencia

POR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN DE TODOS Y TODAS



SEMANA DE LOS DERECHOS DE LA INFANCIA COMPARTIR LA DIFERENCIA

4º ESO. BACHILLERATO. CICLOS FORMATIVOS

LUNES 17 DE NOVIEMBRE

1. Oración

Hoy nos reunimos para elevar nuestras voces y nuestros corazones por aquellos que son el presente y el futuro de nuestra sociedad: los más pequeños, los niños y niñas. En nuestro caminar como Maristas, siguiendo el ejemplo de San Marcelino Champagnat, siempre hemos tenido una mirada especial y un amor preferencial por la infancia, especialmente por la más vulnerable.

La dignidad de cada niño y niña es un don sagrado de Dios, y los Derechos de la Infancia son el reflejo de esa dignidad: una llamada a proteger, cuidar y promover el desarrollo integral de cada niño, para que puedan crecer en plenitud, alegría y esperanza.

Hoy, conscientes de nuestra responsabilidad como comunidad de fe y educativa, queremos ponernos en la presencia de Dios para reflexionar, orar y comprometernos con la causa de la infancia. Que esta oración nos mueva a ser verdaderos defensores de sus derechos y constructores de un mundo más justo y fraterno para todos ellos.

comparte la diferencia

POR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN DE TODOS Y TODAS



Reflexión sobre la imagen



1. ¿Qué nos dice esta imagen sobre el valor de cada niño y la riqueza de la diversidad?
2. ¿Cómo podemos ser "manos" que defienden y promueven los derechos de los niños en nuestro día a día?

Evangelio

"Le presentaban unos niños para que los tocara; pero los discípulos los reprendían. Al verlo, Jesús se indignó y les dijo: «Dejen que los niños vengan a mí, no se lo impidan; porque el Reino de Dios es de los que son como ellos. Les aseguro que el que no reciba el Reino de Dios como un niño, no entrará en él.» Y tomándolos en brazos, los bendecía, imponiéndoles las manos." (Marcos 10, 13-16)

Momento de interioridad

Jesús nos muestra con su ejemplo la importancia de acoger y valorar a los niños y niñas. Nos invita a tener una mirada de amor y ternura hacia ellos, a protegerlos y a aprender de su sencillez y confianza. En silencio, pensemos en los niños y niñas que conocemos, en aquellos que sufren, en aquellos que no tienen acceso a una vida digna, y preguntémosnos: ¿Qué puedo hacer yo? ¿qué podemos hacer como comunidad, para asegurar que todos los niños y niñas vivan sus derechos plenamente? ¿Qué significa para mí recibir el Reino de Dios como un niño/a?

(Se puede poner música suave de fondo durante unos minutos de silencio personal.)

comparte la diferencia

POR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN DE TODOS Y TODAS



Oración

Padre bueno, fuente de vida y amor,
te damos gracias por el regalo de la infancia,
por cada niño que alegra nuestro mundo,
con su inocencia, su alegría y su capacidad de asombro.

Te pedimos por todos los niños y niñas del mundo,
especialmente por aquellos que sufren:
los que padecen hambre, los que no tienen un hogar,
los que no pueden ir a la escuela,
los que son víctimas de la violencia y la injusticia,
los que están solos y desprotegidos.

Ilumina nuestras mentes y nuestros corazones
para que seamos conscientes de la dignidad
y los derechos de cada niño.

Que sepamos ser para ellos
manos que acogen, voces que defienden
y corazones que aman sin medida.
Ayúdanos, Señor, a construir un mundo
donde cada niño y niña
pueda crecer sano, feliz y seguro,
donde sus sueños puedan florecer
y sus derechos sean siempre respetados.

Que, como Marcelino Champagnat,
nos sintamos llamados a ser protectores
de la infancia más necesitada.

Te lo pedimos por Jesús, tu Hijo,
que nos enseñó a amar como niños.

Amén.

comparte la diferencia

POR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN DE TODOS Y TODAS



2. Actividad. Es nuestro derecho

Descripción

Durante esta sesión se trabajará por equipos, para avanzar en la comprensión teórica del derecho a una educación inclusiva y no discriminatoria. A través de un Kahoot motivador, una mini-exposición interactiva y una misión gamificada de tres retos, los y las estudiantes identifican barreras reales de discriminación (por discapacidad, género, origen o nivel socioeconómico), diseñan propuestas viables y se comprometen personalmente en un “Muro de Inclusión”.

Objetivos

- Conocer la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) y su relevancia actual.
- Comprender el derecho a la educación inclusiva y no discriminatoria.
- Reflexionar sobre situaciones reales de discriminación en la educación.
- Desarrollar pensamiento crítico y propuestas de mejora para una escuela inclusiva.

Duración

1 sesión de 50 minutos.

Material

- Enlace para el Kahoot: <https://create.kahoot.it/share/derecho-a-la-educacion/3b136220-cd0a-458c-8bc8-4bf10fe7f890>
- Presentación explicación educación inclusiva: https://www.canva.com/design/DAGxlgcK9Wk/pxunEqYPjH0PFqQi1kULjg/edit?utm_content=DAGxlgcK9Wk&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton
- Fichas para los retos: Tarjetas con retos.docx
- Tablero de puntuación: Tablero de puntuación.docx
- Post-it

comparte la diferencia

POR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN DE TODOS Y TODAS



Desarrollo

1. Rompehielos – Quiz inicial Kahoot (5 min):

<https://create.kahoot.it/share/derecho-a-la-educacion/3b136220-cd0a-458c-8bc8-4bf10fe7f890>

- Se organiza la clase en grupos de 4 o 5 alumnos/as. Cada grupo resuelve el Kahoot sobre los Derechos de la Infancia.
- Cada grupo anota la puntuación obtenida en el Kahoot.

2. Mini-exposición interactiva (7 min)

- El/la profesor/a realiza una breve explicación del derecho a la educación inclusiva y no discriminatoria.
- Para ello se puede apoyar en la siguiente presentación: https://www.canva.com/design/DAGxlgcK9Wk/pxunEqYPjH0PFqQi1kULjg/edit?utm_content=DAGxlgcK9Wk&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton
- Se pide al alumnado que dé ejemplos actuales (discapacidad, género, migración, pobreza).

3. Actividad gamificada: “Misión Inclusión” (25 min)

- Los estudiantes trabajan en los grupos anteriores. Cada equipo recibe tres retos relacionados con situaciones de discriminación en la educación:

[Tarjetas con retos.docx](#)

- **Reto 1 – Caso real:** se presenta una situación (por ejemplo, un estudiante inmigrante que no domina el idioma, un alumno con discapacidad sin apoyos, una chica a la que se le desanima en

comparte la diferencia

POR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN DE TODOS Y TODAS



ciencias...). El equipo debe identificar qué derecho se vulnera y justificar.

- **Reto 2 – Escape de barreras:** se les da una lista de “barreras” (económicas, sociales, físicas, culturales). Deben clasificarlas en barreras externas e internas del sistema educativo.
 - **Reto 3 – Propuesta inclusiva:** diseñar en 3 minutos una acción concreta para que su centro educativo sea más inclusivo (por ejemplo, tutorías lingüísticas, campañas contra prejuicios, accesibilidad, etc.).
- Cada reto tiene un tiempo limitado (5-7 min). Al completarlo, ganan 500 puntos por cada reto terminado, que se sumarán a la puntuación del Kahoot: [Tablero de puntuación.docx](#)

4. Puesta en común y ranking final (8 min)

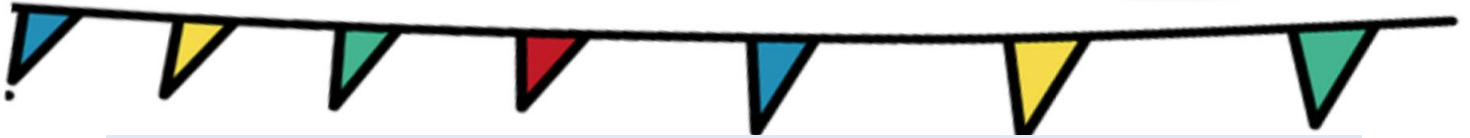
- Cada equipo comparte en voz alta su propuesta inclusiva.
- El/la profesor/a asigna puntos extra por originalidad, viabilidad y solidaridad (500 puntos al grupo más original, 500 a la solución más viable y 500 a la solución más solidaria; 300 puntos al segundo equipo en cada categoría y 150 puntos al tercero).
- Se anuncia el equipo ganador una vez sumadas todas las puntuaciones.

5. Reflexión individual final (5 min)

- Pregunta en el aula: “¿Qué puedo hacer yo para contribuir a una educación más inclusiva en mi entorno?”
- Cada alumno escribe su compromiso en un post-it y lo pega en un mural o pizarra como “Muro de Inclusión”.

comparte la diferencia

POR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN DE TODOS Y TODAS



Evaluación (indicadores)

- Participación activa en las actividades.
- Identificación correcta de los derechos en los retos.
- Calidad de las propuestas inclusivas.
- Actitud colaborativa en el equipo.

comparte la diferencia

POR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN DE TODOS Y TODAS



MARTES 18 DE NOVIEMBRE

1. Oración

Motivación

Hoy nos reunimos como comunidad educativa, con los corazones abiertos y las mentes dispuestas, para reflexionar sobre un pilar fundamental de nuestra vocación: el derecho inalienable de cada niño y cada joven a una educación de calidad e inclusiva. En el espíritu de Marcelino Champagnat, quien vio en cada niño y niña el rostro de Jesús, reconocemos que la educación no es un privilegio, sino un camino hacia la plenitud de la vida, la dignidad y la participación activa en la construcción de un mundo más justo y fraterno.

Pensamos en aquellos que, por diversas circunstancias, ven este derecho vulnerado: quienes no tienen acceso a la escuela, quienes sufren discriminación o quienes no encuentran un espacio donde sus talentos puedan florecer plenamente. Como maristas, estamos llamados a ser esa luz de esperanza, a ser agentes de cambio y a trabajar incansablemente para que cada persona, sin excepción, reciba la educación que merece: una educación que no solo instruya la mente, sino que también forme el corazón, potencie sus capacidades y los prepare para ser buenos cristianos y honrados ciudadanos.

Elevemos hoy nuestras voces y nuestros corazones, pidiendo la intercesión de María, nuestra Buena Madre, y de San Marcelino, para que seamos instrumentos de su amor en esta noble causa.



comparte la diferencia

POR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN DE TODOS Y TODAS



Momento de Interioridad

(Podemos poner música suave de fondo o simplemente ofrecer un espacio de silencio. Se invita a cerrar los ojos o fijar la mirada en un punto tranquilo.)

Respiramos profundamente, sintiendo la presencia de Dios en nuestro interior.

Pensemos en aquellos niños y jóvenes que están en los márgenes, que luchan, que no encajan, que se sienten invisibles en el sistema educativo o que simplemente no tienen acceso a él. ¿Qué sentimientos nos provoca esto?

Imaginemos un mundo donde cada niño tenga un pupitre, un libro, un maestro que crea en él, un espacio donde sus sueños puedan tomar forma. ¿Qué papel jugamos nosotros en la construcción de ese mundo? *(Silencio de uno o dos minutos)*

Oración final

Padre Bueno y Misericordioso,
Fuente de toda sabiduría y amor,
Te damos gracias por el don de la educación,
por cada maestro, cada alumno, cada familia
que conforma nuestra comunidad educativa.
Hoy elevamos nuestra súplica por el derecho inalienable
a una educación de calidad e inclusiva para todos.
Ilumina nuestras mentes y enciende nuestros corazones
para reconocer en cada niño y joven un don precioso tuyo,
merecedor de toda nuestra dedicación y cuidado.
Que seamos instrumentos de tu paz y tu justicia,
trabajando incansablemente
para derribar barreras y abrir caminos,
para que nadie quede excluido

comparte la diferencia

POR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN DE TODOS Y TODAS



de la oportunidad de crecer, aprender y soñar.

Ayúdanos a crear entornos educativos

donde la diversidad sea celebrada,

donde cada voz sea escuchada

y donde el potencial de cada persona

pueda desplegarse en plenitud.

Que, siguiendo el ejemplo de San Marcelino Champagnat

y bajo la guía amorosa de María, nuestra Buena Madre,

seamos constructores de un mundo más humano,

donde la educación sea verdaderamente

un camino de salvación y esperanza para todos.

Te lo pedimos por Jesucristo, nuestro Señor.

Amén.

¡Que el Espíritu Santo nos guíe en nuestra misión!

2. Canción



comparte la diferencia

POR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN DE TODOS Y TODAS



3. Actividad 1. Escape Room “PROYECTO EDUCACIÓN”

Descripción

En esta actividad se propone un escape room en el que, a través de varias pruebas, se trabajará el derecho a la educación inclusiva de los niños y las niñas.

Objetivos

- Asegurar que el alumnado identifique y comprenda los principios fundamentales del derecho a la educación recogidos en la Convención sobre los Derechos del Niño.
- Desarrollar la capacidad de distinguir entre afirmaciones correctas y erróneas relacionadas con la educación inclusiva y de calidad.
- Promover que los estudiantes reconozcan la educación como un derecho humano básico y universal, no como un privilegio.
- Fomentar la reflexión sobre valores como la igualdad, la inclusión, el respeto y la no discriminación en el ámbito educativo.
- Implicar al alumnado en una dinámica sencilla y rápida que les permita participar de forma lúdica y cooperativa en el aprendizaje.

Duración

1 sesión de 50 minutos

Material

- Dispositivos para trabajar con el Escape Room digital.
- Enlace Scape Room: [Genially Scape Room](#)

Desarrollo

Secuencia didáctica

1. Se organiza la clase en grupos de cuatro o cinco alumnos/as.
2. Se proporciona al alumnado el enlace al Escape Room: [Genially Scape Room](#)

comparte la diferencia

POR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN DE TODOS Y TODAS



3. Soluciones de las pruebas:

- **Primera gema:** palabra “Inclusión”; código: 821264822. Este código se forma porque cada letra lleva incorporado un número.
- **Segunda gema:** respuestas al reto, por este orden: Educación, Calidad, Niñas, Respeto, Acceso, Malala, Discriminación y Discapacitados
- **Tercera gema:** ordenar el texto:
Texto ordenado: “Los Estados Partes fomentarán y alentarán la cooperación internacional en cuestiones de educación, en particular a fin de contribuir a eliminar la ignorancia y el analfabetismo en todo el mundo...”
Contraseña: 36 (10 palabras con “i” + número de letras de las 5 últimas palabras: 26).
- **Cuarta gema:** crucigrama con palabras: Igualdad, Diversidad, Accesibilidad, Inclusión, Equidad, Derechos, Respeto, Educación, Barreras, Participación.
Contraseña: IDAIEDREBP (iniciales de cada palabra en mayúsculas).
- **Finalmente, para desbloquear el sistema, hay cinco preguntas cuyas respuestas son las siguientes:** Verdadero, Falso, Verdadero, Falso y Verdadero

Evaluación (indicadores)

- Identifica correctamente los principios básicos del derecho a la educación inclusiva.
- Distingue entre afirmaciones correctas y erróneas sobre la educación inclusiva.
- Muestra actitudes de respeto, cooperación, inclusión y tolerancia durante el desarrollo del Escape Room.
- Se implica activamente en la resolución de las pruebas, aportando ideas y colaborando con su grupo para alcanzar los objetivos comunes.

comparte la diferencia

POR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN DE TODOS Y TODAS



4. Actividad 2 (opcional). “Jugamos todas y todos”

Descripción

Gymkana deportiva inclusiva donde el alumnado participa en equipos mixtos para superar pruebas físicas y cognitivas adaptadas a diferentes capacidades. Cada estación representa un reto vinculado con el derecho a la educación inclusiva y no discriminatoria. A través del juego y la cooperación, los estudiantes experimentan las dificultades que genera la exclusión y la importancia de garantizar la igualdad de oportunidades.

Objetivos

- Comprender el significado del derecho a la educación inclusiva y no discriminatoria recogido en la Convención sobre los Derechos del Niño.
- Reflexionar sobre barreras físicas, sociales y culturales que impiden una verdadera inclusión.
- Fomentar la empatía al experimentar dinámicas de juego que simulan situaciones de desigualdad.
- Promover cooperación, respeto a la diversidad y participación de todas las personas.
- Desarrollar habilidades de trabajo en equipo en un contexto lúdico y deportivo.

Tiempo

1 sesión de 50 minutos.

Material

- Conos, cuerdas, pelotas de diferentes tamaños.

comparte la diferencia

POR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN DE TODOS Y TODAS



- Pañuelos para tapar los ojos.
- Cartulinas con mensajes o retos sobre derechos de la infancia.
- Balones blandos, aros, colchonetas.
- Carteles con frases clave del derecho a la educación inclusiva.
- Cronómetro.
- Tarjetas de puntuación por equipo.

Desarrollo

Secuencia didáctica

1. Introducción (5 min):

- Breve explicación: ¿qué es el derecho a la educación inclusiva y no discriminatoria?
- Presentación de la gymkana: cada prueba representa un reto sobre inclusión. Participación en equipos mixtos de 5-6 estudiantes.

2. Gymkana (40 min):

- **Estación 1: “Ciegos pero unidos”**
Superar un recorrido con ojos tapados guiados por indicaciones de los compañeros.
Reflexión: ¿qué barreras enfrentan las personas con discapacidad visual en la escuela?
- **Estación 2: “Lenguaje que nos une”**
Transmitir una palabra clave mediante mímica o gestos.
Reflexión: ¿qué ocurre cuando no compartimos el mismo idioma o no tenemos acceso a recursos de comunicación?

comparte la diferencia

POR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN DE TODOS Y TODAS



- **Estación 3: “Balón compartido”**
Encestar una pelota en un aro lanzando de dos en dos sujetos por una cuerda.
Reflexión: ¿qué nos enseña esta limitación sobre cooperación y eliminación de barreras?
- **Estación 4: “La carrera de la igualdad”**
Carrera de relevos con dificultades asignadas a cada miembro (uno con pie atado, otro con peso extra, otro haciendo zigzag).
Reflexión: ¿es justo competir si no partimos con las mismas condiciones?
Relación con desigualdades educativas.

3. Cierre y puesta en común (5 min):

- Compartir dificultades vividas.
- Debate: ¿cómo trasladamos lo aprendido al derecho a la educación inclusiva?
- Mensaje final: la escuela debe ser un espacio donde nadie quede atrás.

Evaluación (indicadores)

- Participa activamente en dinámicas de equipo.
- Respeta y coopera con compañeros/as.
- Identifica barreras de exclusión en las reflexiones.
- Relaciona la experiencia vivida con el derecho a la educación inclusiva y no discriminatoria.
- Muestra actitudes de respeto, empatía y compromiso con la igualdad.

comparte la diferencia

POR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN DE TODOS Y TODAS



MIÉRCOLES 19 DE NOVIEMBRE

1. Oración

Motivación

Nos reunimos hoy en comunidad, unidos por el espíritu de San Marcelino Champagnat. Él nos enseñó que la educación no es solo la transmisión de conocimientos, sino una poderosa herramienta para transformar vidas y construir un mundo mejor. En cada aula, en cada patio, en cada encuentro, tenemos la oportunidad de sembrar semillas de crecimiento personal y social. Confiamos en que, a través de nuestra labor diaria, podemos ser instrumentos de Dios para que nuestros jóvenes florezcan en todas sus dimensiones y contribuyan a una sociedad más justa, solidaria y fraterna. Que esta oración nos impulse a seguir educando con pasión, amor y compromiso.

Video



comparte la diferencia

POR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN DE TODOS Y TODAS



Momento de interioridad

Os invitamos ahora a un momento de silencio. Cerremos los ojos y respiremos profundamente. Pensemos en una persona que haya marcado nuestras vidas con su educación, su ejemplo o su fe. ¿Qué valores nos transmitió? ¿Cómo nos ayudó a crecer? Demos gracias a Dios por esas personas y por la oportunidad que tenemos cada día de ser nosotros mismos ese faro de luz para nuestros alumnos. Sintamos en nuestro corazón la responsabilidad y la alegría de ser educadores al estilo de María, con ternura y fortaleza.

Gesto simbólico

(En este momento, se puede invitar a cada persona a tomar una pequeña semilla que se haya entregado previamente, o simplemente a extender las manos abiertas como si recibieran una semilla invisible).

Vamos a sostener en nuestras manos, o a visualizar en ellas, una pequeña semilla. Esta semilla representa a cada uno de nuestros alumnos, a cada persona de nuestra comunidad educativa y, en un sentido más amplio, a la sociedad entera. Es pequeña, aparentemente frágil, pero en su interior guarda un potencial inmenso: la promesa de una vida plena, de un árbol fuerte, de un fruto abundante. Con nuestra educación, nuestro cuidado y nuestro amor, somos como el buen jardinero que nutre esta semilla para que pueda brotar, crecer y dar lo mejor de sí.

Oración final

Padre bueno,
te damos gracias por el don de la educación.
Ayúdanos a ver en cada niño y niña un hijo tuyo,
con talentos únicos y un potencial infinito.
Inspíranos para sembrar en sus corazones
el amor, la verdad, la justicia y la solidaridad.
Señor Jesús, Maestro Divino,
enséñanos a ser pacientes, comprensivos y misericordiosos,

comparte la diferencia

POR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN DE TODOS Y TODAS



a tender puentes y a construir comunidad.
Que nuestra vida sea testimonio de tu Evangelio
y que podamos ayudar a crecer a las personas
y a transformar nuestras sociedades.
Espíritu Santo,
guíanos con tu sabiduría y tu fuerza para afrontar
los desafíos de la educación con esperanza y creatividad.
Que nunca nos cansemos de buscar la excelencia y de acompañar
a cada joven en su camino hacia la plenitud.
María, nuestra Buena Madre, educadora por excelencia,
protégenos y acompáñanos en esta noble tarea.
Que, siguiendo tu ejemplo y el de San Marcelino Champagnat,
seamos instrumentos de tu amor en el mundo.
Amén.

2. Actividad. En la piel de...

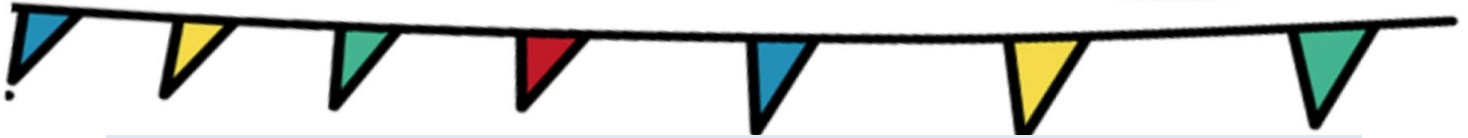
Descripción

El alumnado se pondrá en la piel de distintos adolescentes que experimentan situaciones de exclusión educativa (por discapacidad, pobreza, identidad de género, origen cultural u otras circunstancias). A través de un role-playing vivencial, interpretarán diferentes roles (persona discriminada, compañeros/as, profesorado o centro) y representarán breves escenas en las que se visualicen barreras y discriminaciones. Posteriormente, se abrirá un espacio de reflexión y co-creación de propuestas inclusivas.

Se busca que el alumnado experimente en primera persona la importancia de la inclusión, conectando desde la empatía y el pensamiento crítico.

comparte la diferencia

POR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN DE TODOS Y TODAS



Objetivos

- Comprender el derecho a la educación inclusiva y no discriminatoria recogido en la Convención sobre los Derechos del Niño.
- Identificar diferentes formas de exclusión educativa en la vida cotidiana de los centros.
- Desarrollar empatía al ponerse en la piel de personas que sufren barreras y discriminación.
- Analizar las respuestas de los diferentes actores (alumnado, profesorado, instituciones) frente a situaciones de exclusión.
- Proponer medidas y soluciones inclusivas que puedan aplicarse en contextos reales.

Duración

1 sesión de 50 minutos.

Material

- Fichas de casos adaptados (una por grupo) y tarjetas con roles (A: persona discriminada, B: compañeros/as, C: profesorado/centro).
[Fichas En la piel de.docx](#)
- Reloj o cronómetro.
- Pizarra o mural para recopilar las soluciones inclusivas.
- Espacio amplio para representaciones.

comparte la diferencia

POR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN DE TODOS Y TODAS



Desarrollo

Secuencia didáctica

1. Introducción (10 min)

- Breve explicación por parte del docente sobre el derecho a la educación inclusiva y no discriminatoria (2–3 min).
- Presentación dinámica de la actividad: “Hoy nos pondremos en la piel de adolescentes que viven situaciones de exclusión educativa”.
- Reparto de fichas de casos y tarjetas de roles a cada grupo.

2. Preparación de escenas (10 min)

- En grupos de 4–5, cada estudiante asume un rol.
- Leen el caso asignado y preparan una pequeña escena (máx. 2–3 min).
- El docente acompaña resolviendo dudas y animando la creatividad.

3. Representaciones (15 min)

- Cada grupo interpreta brevemente su escena.
- El resto de la clase observa, tomando nota de las barreras y reacciones detectadas.

4. Puesta en común y reflexión (10 min)

- Tras cada representación, el grupo comparte cómo se sintieron en los distintos roles.
- En plenario, se anotan en la pizarra las barreras identificadas.
- El alumnado propone medidas inclusivas concretas que podrían aplicarse en la vida real (ej.: adaptaciones curriculares, sensibilización, apoyo emocional, mediación, becas...).

comparte la diferencia

POR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN DE TODOS Y TODAS



5. Cierre (5 min)

- Síntesis final del docente: destacar el valor de la empatía, la corresponsabilidad de toda la comunidad educativa y la importancia de defender este derecho.

Evaluación (indicadores)

- Participación activa en la dinámica y en la representación.
- Capacidad de ponerse en el lugar de los diferentes roles.
- Identificación de barreras que afectan al derecho a la educación inclusiva.
- Calidad y realismo de las propuestas inclusivas formuladas por el grupo.
- Reflexión crítica en el debate final.

comparte la diferencia

POR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN DE TODOS Y TODAS



JUEVES 20 DE NOVIEMBRE

3. Oración

Motivación

Nos reunimos hoy como comunidad marista, inspirados por el espíritu de San Marcelino Champagnat, quien nos enseñó a ver a Cristo en cada joven y a acoger a todos, especialmente a los más vulnerables. En nuestro mundo y en nuestra propia sociedad, la discriminación persiste, levantando muros donde debería haber puentes y sembrando dolor donde debería florecer la fraternidad. Hoy elevamos nuestras voces y corazones a Dios, pidiendo su luz para reconocer y rechazar toda forma de discriminación, y para construir una comunidad donde cada persona se sienta valorada, amada y respetada en su dignidad.

Momento de interioridad

Nos tomamos un momento de silencio. Cerremos los ojos o bajemos la mirada y llevemos a nuestro corazón a aquellos que han sido o son víctimas de discriminación. Pensemos en las palabras de Jesús: "Amaos los unos a los otros como yo os he amado". ¿Cómo estamos reflejando ese amor en nuestra vida diaria, en nuestras actitudes y en nuestras palabras? *(Silencio de uno o dos minutos)*

Tres ideas para la reflexión:

1. **La dignidad de cada persona:** Recordemos que cada ser humano es imagen y semejanza de Dios, creado con una dignidad inalienable. La discriminación es un atentado contra esta dignidad fundamental. Reflexionemos sobre cómo podemos ver y honrar esta dignidad en cada persona, sin importar su origen, condición, apariencia o creencias.
2. **El poder de nuestras palabras y acciones:** A veces, la discriminación se manifiesta en grandes gestos, pero a menudo se esconde en pequeñas palabras, chistes o exclusiones silenciosas. Pensemos en el impacto que nuestras palabras y acciones tienen en los demás. ¿Estamos construyendo o derribando con ellas? El evangelio nos llama a ser constructores de paz y unidad.

comparte la diferencia

POR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN DE TODOS Y TODAS



3. **El compromiso marista con la fraternidad:** Como familia marista, estamos llamados a ser agentes de fraternidad. Esto significa no solo no discriminar, sino también levantarnos activamente contra la discriminación, defender a quienes son marginados y trabajar por una sociedad más justa e inclusiva, siguiendo el ejemplo de María, nuestra Buena Madre, que acogió a todos con amor incondicional.

Oración final

Señor Jesús,
Luz de la verdad y Fuente de amor,
te pedimos perdón por todas las veces
que hemos fallado en amar como tú nos amas.
Perdón por nuestras miradas de juicio,
por nuestras palabras hirientes,
por nuestras acciones de exclusión
y por nuestro silencio cómplice ante la injusticia.
Ayúdanos, Señor, a ver en cada persona
el reflejo de tu rostro divino.
Concede a nuestra comunidad marista
un corazón valiente para defender al débil,
una mente abierta para comprender al diferente
y unas manos dispuestas a construir puentes.
Que, siguiendo el ejemplo de San Marcelino
y bajo la mirada amorosa de María,
seamos instrumentos de tu paz y tu unidad,
trabajando incansablemente
para que la discriminación no tenga cabida entre nosotros
y para que todos tus hijos e hijas
encuentren en nuestra casa un hogar de acogida y amor.
Amén.

comparte la diferencia

POR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN DE TODOS Y TODAS



4. Actividad. Legados educativos

Descripción

Esta actividad busca profundizar en el derecho a la educación inclusiva y no discriminatoria a través de la investigación y el reconocimiento de figuras históricas y contemporáneas que, gracias al acceso a una educación de calidad, han realizado contribuciones significativas a la humanidad. La actividad se centra en la gamificación para fomentar la colaboración, la investigación crítica y el pensamiento creativo, culminando en un acto simbólico de compromiso con el derecho a la educación.

Objetivos

- Comprender la importancia del derecho a la educación inclusiva y no discriminatoria como pilar fundamental para el desarrollo individual y social.
- Identificar ejemplos de personas que, gracias a la educación, han trascendido barreras y contribuido al progreso humano.
- Analizar cómo la falta de acceso a la educación puede limitar el potencial humano y el desarrollo de la sociedad.
- Fomentar la investigación crítica y el trabajo colaborativo en la búsqueda de información relevante.

Duración

1 sesión de 50 minutos.

Material

- Acceso a Internet (ordenadores, tablets o móviles)
- Pizarras o folios grandes para lluvia de ideas
- Rotuladores de diversos colores

comparte la diferencia

POR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN DE TODOS Y TODAS



- Cartulinas grandes (una por grupo)
- Plantilla o instrucciones para el avión de papel (una por alumno): [Instrucciones para construir un avión de papel.docx](#)
- Fichas de investigación personajes relevantes: [Ficha personajes relevantes.docx](#)
- Cronómetro o temporizador

Desarrollo

Secuencia Didáctica

1. El Desafío del Legado (10 minutos)

- Activación y Enganche (5 min): El docente inicia la sesión con una pregunta provocadora: "Imaginat un mundo sin científicos, artistas, filósofos o inventores. ¿Qué perderíamos como humanidad? ¿Creéis que todas las personas han tenido la misma oportunidad de desarrollar su potencial a lo largo de la historia?" Se fomenta una lluvia de ideas rápida en gran grupo.
- Introducción al Desafío (5 min): El docente presenta el "Desafío del Legado": cada grupo tendrá la misión de investigar sobre personajes relevantes que, gracias a la educación, han realizado grandes aportaciones a la humanidad. La meta final es "bautizar" el aula con el nombre de uno de estos héroes educativos y dejar un mensaje de compromiso.
 - Gamificación: Se divide la clase en grupos pequeños (3-4 alumnos). Cada grupo es un "equipo de exploradores del saber". Se pueden asignar roles (investigador principal, creativo de cartel, portavoz, cronometrador).

2. Búsqueda de personajes y diseño del legado (25 minutos)

- Investigación Guiada (15 min): Los grupos utilizan los dispositivos con acceso a Internet para investigar personajes relevantes de la historia o la actualidad en diversas áreas (ciencia, literatura, arte, derechos humanos, tecnología, etc.) que

comparte la diferencia

POR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN DE TODOS Y TODAS



hayan destacado por sus contribuciones y cuyo éxito haya estado ligado al acceso a la educación. Se les anima a pensar en figuras que quizás superaron obstáculos para educarse (ej.: Marie Curie, Malala Yousafzai, Stephen Hawking, Nelson Mandela, Wangari Maathai).

- Pistas y Desafíos (Gamificación): El docente puede ofrecer "pistas" en forma de pequeños desafíos ("Encuentra un científico que haya cambiado el mundo pese a una enfermedad", "Busca una escritora que luchó por la educación de las mujeres").
- Los grupos deben seleccionar al menos 3-4 personajes para presentar a su equipo.
- Deliberación y elección del personaje del aula (10 min):
 - Cada grupo discute los personajes investigados y elige uno con el que se sienta más identificado o cuya historia les parezca más inspiradora en relación con el derecho a la educación.
 - Creación del cartel: Con el personaje elegido, los grupos comienzan a diseñar el cartel para "rebautizar" su aula. El cartel debe incluir:
 - El nombre del personaje.
 - Una breve biografía o los logros principales que lo destacan.
 - Un lema o frase inspiradora del personaje o que lo represente.
 - Un diseño visual atractivo.
 - El docente circula por los grupos ofreciendo apoyo y resolviendo dudas.

3. Compromiso y reflexión (15 minutos)

- El Mensaje en el avión de papel (10 min): Una vez elegido el personaje y comenzado el cartel, cada alumno recibe una plantilla para un avión de papel. En una de las alas del avión debe escribir un mensaje de compromiso personal sobre el derecho a la educación inclusiva y no discriminatoria. Podría ser una

comparte la diferencia

POR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN DE TODOS Y TODAS



promesa de apoyar a compañeros, valorar su propia educación o defender este derecho para todos.

- Ejemplos de mensajes: "Mi compromiso es usar mi educación para construir puentes, no muros"; "Valoro mi derecho a aprender y lucharé para que otros también puedan hacerlo"; "Prometo no discriminar y ser un agente de inclusión en mi aula y fuera de ella."
- Una vez escritos, se dobla el avión.
- El Gesto del Viernes (5 min): El docente explica que los aviones de papel se usarán en un "gesto del viernes". Todos los aviones se lanzarán al mismo tiempo como un símbolo de la propagación del conocimiento y el compromiso con la educación.
- Reflexión Final: Se dedica un par de minutos a una reflexión grupal sobre lo aprendido: "¿Por qué es tan importante la educación para el desarrollo humano? ¿Qué podemos hacer nosotros para asegurar que nadie sea discriminado en su derecho a aprender?"

Evaluación (indicadores)

- Participación activa en la investigación y discusión grupal.
- Calidad de la investigación: capacidad para identificar personajes relevantes y justificar su elección en relación con el derecho a la educación.
- Creatividad y claridad en el diseño y contenido del cartel del aula.
- Profundidad y coherencia del mensaje de compromiso personal en el avión de papel.
- Colaboración dentro del grupo y respeto por las ideas de los demás.
- Comprensión de los conceptos de educación inclusiva y no discriminatoria, manifestada en las discusiones y el producto final.

comparte la diferencia

POR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN DE TODOS Y TODAS



VIERNES 21 DE NOVIEMBRE

1. Gesto colectivo

Para cerrar la semana de los derechos de la infancia, se propone la realización de un gesto conjunto para todo el colegio. Evidentemente, se pueden realizar adaptaciones en función de la realidad de cada centro. Igualmente, se puede diferenciar la realización del gesto por etapas, en este caso, tanto la oración como el manifiesto pueden adaptarse para asegurar la comprensión y la implicación de los alumnos y alumnas participantes en el mismo. Este documento pretende ser un elemento orientativo. La propuesta de trabajo puede adaptarse, modificarse o ampliarse cuanto se quiera.

2. Propuesta de trabajo y estructura del gesto.

Motivación

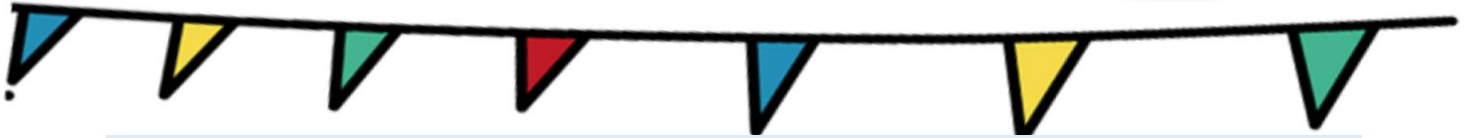
**Se contextualiza el gesto como la actividad que pone el broche final a la semana de los Derechos de la Infancia. Durante esta semana se han trabajado todos los derechos, pero se ha puesto especial énfasis en el DERECHO A LA EDUCACIÓN DE CALIDAD E INCLUSIVA.*

El derecho a una educación de calidad, inclusiva y no discriminatoria resulta fundamental porque constituye la base sobre la que se sostienen el resto de los derechos de la infancia. La Convención sobre los Derechos del Niño reconoce que todo niño y niña tiene derecho a aprender sin importar su origen, género, condición económica, cultural o física, garantizando así igualdad de oportunidades para desarrollar plenamente sus capacidades.

Una educación inclusiva no solo combate la desigualdad y la exclusión social, sino que también fomenta el respeto, la convivencia y la construcción de una ciudadanía crítica y responsable. Además, preparar a los jóvenes para comprender y defender este derecho es clave para que se conviertan en agentes de cambio en su entorno, contribuyendo a una sociedad más justa, solidaria y cohesionada.

comparte la diferencia

POR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN DE TODOS Y TODAS



Oración

Señor, Dios de la Vida,
Tú, que te revelaste a nosotros como un niño en los brazos de María,
haz que nunca olvidemos el rostro sagrado de cada niño y niña.
Abre nuestros ojos para reconocer en ellos la imagen viva de tu presencia,
y mueve nuestros corazones a defender sus derechos con la misma ternura
con la que tú los abrazas.

Danos fuerza para levantar nuestra voz
cuando sus voces sean silenciadas,
para proteger sus cuerpos cuando sean heridos,
para alimentar sus sueños cuando sean negados.

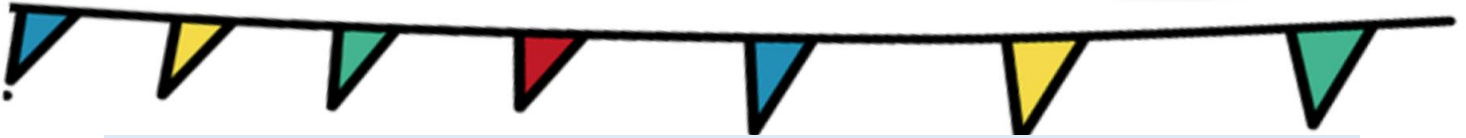
Enséñanos a ser puertas abiertas
a la esperanza, la educación y la dignidad,
para que cada niño y niña crezca
en un mundo donde su risa sea sagrada,
sus lágrimas escuchadas,
y sus derechos respetados.

Que, como María y Marcelino,
sepamos acoger y educar
no solo con palabras,
sino con gestos concretos de amor,
haciendo presente tu Reino
donde los más pequeños sean los primeros.

Amén.

comparte la diferencia

POR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN DE TODOS Y TODAS



Desarrollo

Justificación

La idea central gira en torno al poder de transformación: cómo una educación de calidad e inclusiva, que no deje atrás a nadie, repercute en el desarrollo individual y colectivo. El desarrollo del talento de cada niño o niña impacta positivamente en toda la humanidad. Ese es el poder que tiene la educación.

Planteamiento

Se plantea un gesto simbólico que contemple la educación como un camino que nos transforma y nos da luz; una luz que ilumina el sendero hacia el progreso y el bienestar integral y global de la humanidad. En este gesto, se fantasea con cómo sería el mundo si cinco personas que han contribuido positivamente a la humanidad no hubieran tenido acceso a la educación y, por tanto, no hubieran podido desarrollar su talento.

Desarrollo

El gesto se llevará a cabo el viernes de la Semana de los Derechos de la Infancia. Para generar expectación, durante toda la semana se colocarán cinco pupitres vacíos en el patio, como símbolo del alumno o alumna ausente que no puede estudiar.

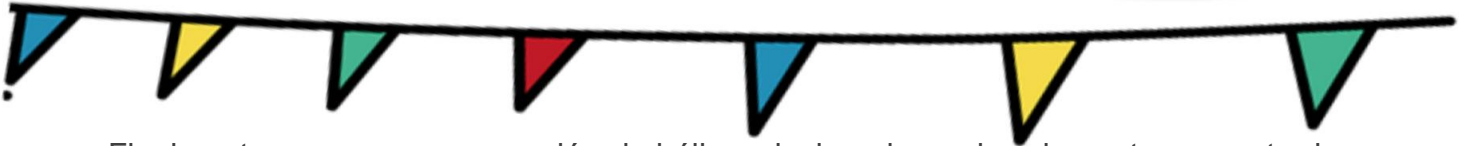
El viernes se escenificará lo siguiente:

Dos personas caminan y se encuentran con cinco estaciones, correspondientes a los cinco pupitres vacíos. En cada estación, se hallará un pupitre y se representará una escena que muestre cómo sería el mundo si, en su momento, esa persona no hubiera podido estudiar ni desarrollar su talento para realizar la contribución que favoreció el progreso y mejoró la vida de la humanidad.

Al finalizar la quinta estación, se llega al final del camino, donde se encuentra un libro y una luz que simbolizan el conocimiento y la educación. A partir de datos reales sobre la cantidad de niños y niñas que no están escolarizados, se invita a la reflexión mediante la pregunta: ¿Estarán los próximos grandes avances de la humanidad en el talento de esos niños y niñas que hoy no pueden estudiar?

comparte la diferencia

POR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN DE TODOS Y TODAS



Finalmente, se propone una acción simbólica relacionada con los elementos encontrados en la última estación: quitar una venda de los ojos a una persona, encender una luz para iluminar el camino, quitar unos auriculares para permitir la escucha, retirar una cinta de la boca para posibilitar la expresión. Para concluir, se lanzarán aviones de papel con mensajes positivos sobre la educación.

Manifiesto

Manifiesto por el Derecho a la Educación de Calidad e Inclusiva

Hoy, como comunidad educativa, levantamos la voz para recordar y defender un derecho que nos pertenece a todos y todas:

el **derecho a una educación de calidad, inclusiva y no discriminatoria.**

Porque la educación no es un privilegio, es un derecho humano fundamental que abre puertas, transforma vidas y construye futuro.

Porque ningún niño, niña o joven debe quedar atrás por razones de origen, género, cultura, capacidades, lengua o situación económica.

Porque cada estudiante tiene talentos y sueños que merecen ser reconocidos y acompañados.

Creemos en una educación que no excluye, que abraza la diversidad, que derriba barreras y que reconoce la dignidad de cada persona.

Una educación que enseña a pensar de manera crítica, a convivir en paz y a comprometerse con un mundo más justo y solidario.

Hoy afirmamos que defender el derecho a la educación es defender la igualdad, la libertad y la esperanza.

Por eso, como alumnado, profesorado y comunidad, nos comprometemos a:

- Promover la inclusión en nuestras aulas y patios.
- Reconocer y celebrar la diversidad como una riqueza.

comparte la diferencia

POR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN DE TODOS Y TODAS



- Ser voz de quienes todavía no tienen acceso a este derecho.
- Construir juntos espacios donde todas las personas puedan aprender y crecer.

Porque el futuro de la humanidad está en el talento de quienes hoy estudian. Porque cada pupitre vacío es una oportunidad perdida para el mundo.

Reivindicamos una educación de calidad, inclusiva y para todos y todas, sin excepción.

Canción y coreografía

Para festejar y celebrar el compromiso que colectivamente hemos adquirido, cerramos el gesto con la canción de la semana de los Derechos de la Infancia 2025: <https://www.youtube.com/watch?v=ZqYY1acjuBg&list=RDZqYY1acjuBg&index=2>