

comparte la diferencia

POR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN DE TODOS Y TODAS



SEMANA DE LOS DERECHOS DE LA INFANCIA COMPARTIR, UNA FORMA DE VIVIR

PRIMERO, SEGUNDO Y TERCERO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

LUNES 17 DE NOVIEMBRE

1. Oración

Motivación

Hoy vamos a pensar y hablar sobre algo muy importante: los niños y niñas.

Ellos son el presente y el futuro del mundo, y por eso merecen todo nuestro cuidado y cariño.

Como Maristas, seguimos el ejemplo de San Marcelino Champagnat, quien siempre quiso ayudar a los niños, sobre todo a los que más lo necesitaban

Cada niño y niña tiene algo muy valioso: su **dignidad**, que es el valor que tienen por ser personas. Dios nos dio ese regalo, y por eso todos los niños tienen derechos que debemos respetar: el derecho a aprender, a jugar, a estar seguros, a ser escuchados y a crecer felices.

Hoy queremos hablar con Dios, reflexionar y comprometernos a cuidar a todos los niños, especialmente a los que están pasando momentos difíciles. Que esta oración nos ayude a ser personas que defienden sus derechos y que construyen un mundo más justo, donde todos los niños puedan vivir con alegría y esperanza.

comparte la diferencia

POR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN DE TODOS Y TODAS



Reflexión sobre la imagen



1. ¿Qué nos dice esta imagen sobre el valor de cada niño y la riqueza de la diversidad?
2. ¿Cómo podemos ser "manos" que defienden y promueven los derechos de los niños en nuestro día a día?

Oración

Jesús, hoy quiero hablar contigo y pedirte por todos los niños del mundo.

Tú nos enseñaste que cada persona es valiosa,
y que los niños merecen crecer con amor, respeto y alegría.

Ayúdanos a recordar que todos los niños tienen derechos:

el derecho a vivir en paz,
a tener una familia que los cuide,
a ir a la escuela y aprender,
a jugar y soñar,

y a ser escuchados cuando tienen algo que decir.

A veces hay niños que sufren, que están solos o que no tienen lo que necesitan.

Jesús, cuida de ellos, protégelos y mándanos personas buenas que los ayuden.

Haz que yo también sea valiente para defender a los que lo necesitan,
y que nunca me quede callado cuando vea una injusticia.

Enséñame a respetar a todos, aunque sean diferentes a mí,
y a construir con mis palabras y acciones un mundo más justo,
donde cada niño y niña pueda crecer feliz, seguro y lleno de esperanza.

Gracias por estar siempre conmigo.

Amén.

comparte la diferencia

POR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN DE TODOS Y TODAS



2. Actividad. Es nuestro derecho

Descripción

Durante esta sesión se trabajará por equipos, para avanzar en la comprensión teórica del derecho a una educación inclusiva y no discriminatoria. A través de un Kahoot motivador, una mini-exposición interactiva y una misión gamificada de tres retos, los y las estudiantes identifican barreras reales de discriminación (por discapacidad, género, origen o nivel socioeconómico), diseñan propuestas viables y se comprometen personalmente en un “Muro de Inclusión”.

Objetivos

- Conocer la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) y su relevancia actual.
- Comprender el derecho a la educación inclusiva y no discriminatoria.
- Reflexionar sobre situaciones reales de discriminación en la educación.
- Desarrollar pensamiento crítico y propuestas de mejora para una escuela inclusiva.

Duración

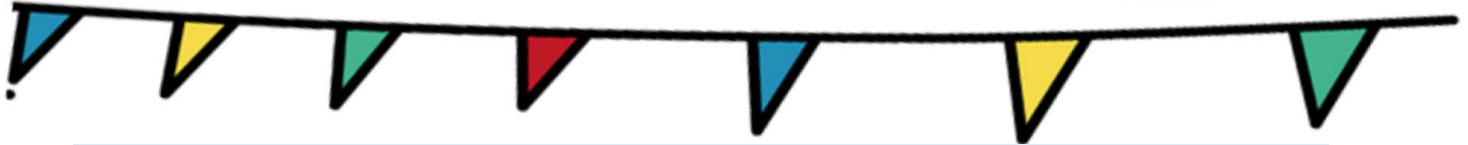
50 minutos

Material

- Enlace para el Kahoot: <https://create.kahoot.it/share/derecho-a-la-educacion/3b136220-cd0a-458c-8bc8-4bf10fe7f890>
- Presentación explicación educación inclusiva:
- https://www.canva.com/design/DAGxlgcK9Wk/pxunEqYPjH0PFqQi1kULjg/edit?utm_content=DAGxlgcK9Wk&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton
- Fichas para los retos: [Tarjetas con retos.docx](#)
- Tablero de puntuación: [Tablero de puntuación.docx](#)
- Post-it

comparte la diferencia

POR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN DE TODOS Y TODAS



Desarrollo

Secuencia didáctica

1. Rompehielos – Quiz inicial Kahoot (5 min):

<https://create.kahoot.it/share/derecho-a-la-educacion/3b136220-cd0a-458c-8bc8-4bf10fe7f890>

- Se organiza la clase en grupos de 4 o 5 alumnos/as. Cada grupo resuelve el Kahoot sobre los Derechos de la Infancia.
- Cada grupo anota la puntuación obtenida en el Kahoot.

2. Mini-exposición interactiva (7 min)

- El/la profesor/a realiza una breve explicación del derecho a la educación inclusiva y no discriminatoria.
- Para ello se puede apoyar en la siguiente presentación: https://www.canva.com/design/DAGxlgcK9Wk/pxunEqYPjH0PFqQi1kULjg/edit?utm_content=DAGxlgcK9Wk&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton
- Se pide al alumnado que dé ejemplos actuales (discapacidad, género, migración, pobreza).

3. Actividad gamificada: “Misión Inclusión” (25 min)

- Los estudiantes trabajan en los grupos anteriores. Cada equipo recibe tres retos relacionados con situaciones de discriminación en la educación:

[Tarjetas con retos.docx](#)

1. **Reto 1 – Caso real:** se presenta una situación (por ejemplo, un estudiante inmigrante que no domina el idioma, un alumno con discapacidad sin apoyos, una chica a la que se le desanima en ciencias...). El equipo debe identificar qué derecho se vulnera y justificar.

1. **Reto 2 – Escape de barreras:** se les da una lista de “barreras” (económicas, sociales, físicas, culturales). Deben clasificarlas en barreras externas e internas del sistema educativo.

comparte la diferencia

POR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN DE TODOS Y TODAS



2. **Reto 3 – Propuesta inclusiva:** diseñar en 3 minutos una acción concreta para que su centro educativo sea más inclusivo (por ejemplo, tutorías lingüísticas, campañas contra prejuicios, accesibilidad, etc.).

- Cada reto tiene un tiempo limitado (5-7 min). Al completarlo, ganan 500 puntos por cada reto terminado, que se sumarán a la puntuación del Kahoot.

[Tablero de puntuación.docx](#)

4. Puesta en común y ranking final (8 min)

- Cada equipo comparte en voz alta su propuesta inclusiva.
- El/la profesor/a asigna puntos extra por originalidad, viabilidad y solidaridad (500 puntos al grupo más original, 500 a la solución más viable y 500 a la solución más solidaria; 300 puntos al segundo equipo en cada categoría y 150 puntos al tercero).
- Se anuncia el equipo ganador una vez sumadas todas las puntuaciones.

5. Reflexión individual final (5 min)

- Pregunta en el aula: “¿Qué puedo hacer yo para contribuir a una educación más inclusiva en mi entorno?”
- Cada alumno escribe su compromiso en un post-it y lo pega en un mural o pizarra como “Muro de Inclusión”.

Evaluación (indicadores)

- Participación activa en las actividades.
- Identificación correcta de los derechos en los retos.
- Calidad de las propuestas inclusivas.
- Actitud colaborativa en el equipo.

comparte la diferencia

POR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN DE TODOS Y TODAS



MARTES 18 DE NOVIEMBRE

1. Oración

Motivación

Hoy nos reunimos como colegio, como grupo de personas que aprenden y enseñan, para pensar juntos sobre algo muy importante: el derecho que tiene cada niño y cada joven a recibir una buena educación.

San Marcelino Champagnat, que fundó los Maristas, creía que cada niño era especial y que en su rostro se podía ver a Jesús. Él sabía que aprender no es solo para algunos, sino para todos. Ir a la escuela, aprender cosas nuevas, descubrir nuestros talentos y crecer como personas es un derecho que nadie nos puede quitar.

Pero también sabemos que hay niños que no pueden ir a la escuela, que son tratados de forma injusta o que no se sienten valorados. Por eso, como Maristas, queremos ser luz y esperanza para ellos. Queremos ayudar a que todos los niños y niñas tengan la oportunidad de aprender, de sentirse queridos y de prepararse para ser buenas personas y ciudadanos responsables.

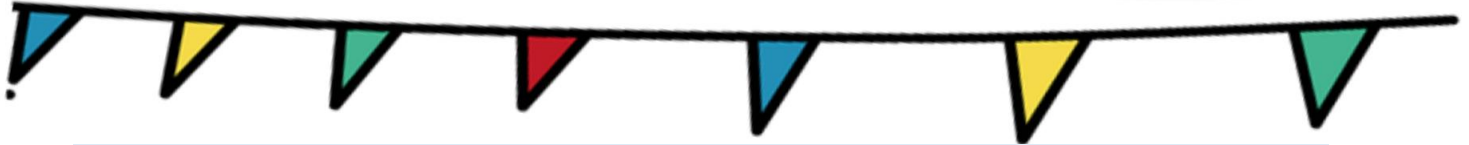
Hoy, con el corazón abierto, le pedimos a María, nuestra Buena Madre, y a San Marcelino, que nos ayuden a ser instrumentos de amor, y que nunca dejemos de trabajar por un mundo donde todos los niños puedan aprender y ser felices.

Canción



comparte la diferencia

POR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN DE TODOS Y TODAS



Interioridad y oración

(Podemos poner música suave de fondo o simplemente ofrecer un espacio de silencio. Se invita a cerrar los ojos o fijar la mirada en un punto tranquilo.)

Respiramos profundamente, sintiendo la presencia de Dios en nuestro interior.

Pensemos en aquellos niños y jóvenes que están en los márgenes, que luchan, que no encajan, que se sienten invisibles en el sistema educativo o que simplemente no tienen acceso a él. ¿Qué sentimientos nos provoca esto?

Imaginemos un mundo donde cada niño tenga un pupitre, un libro, un maestro que crea en él, un espacio donde sus sueños puedan tomar forma. ¿Qué papel jugamos nosotros en la construcción de ese mundo?

(Silencio de uno o dos minutos)

Rezamos:

Padre bueno y lleno de amor,
gracias por el regalo de poder aprender,
por quienes nos enseñan, por nuestras compañeras y compañeros,
y por nuestras familias que nos acompañan cada día.

Hoy queremos pedirte algo muy importante:
que todas las personas, sin importar dónde vivan o cómo sean,
puedan ir a la escuela, aprender con alegría
y sentirse respetadas y queridas.

Ayúdanos a ver que cada persona es única y valiosa,
que todas tienen talentos especiales
y que nadie debe quedarse sin la oportunidad de estudiar.

comparte la diferencia

POR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN DE TODOS Y TODAS



Haz que nuestras escuelas sean lugares donde se escuche a todas las voces,
donde se celebre la diversidad
y donde podamos crecer, soñar y ser felices.

Enséñanos a cuidar de quienes lo necesitan,
a tratar bien a todas las personas
y a construir juntas y juntos un mundo más justo y solidario.

Con la ayuda de María, nuestra Buena Madre,
y siguiendo el ejemplo de San Marcelino Champagnat,
queremos ser personas que aman, enseñan y ayudan.

Te lo pedimos por Jesús, tu Hijo,
que siempre está con nosotras y nosotros.
Amén.

2. Actividad 1. El semáforo de la discriminación

Objetivos

1. Identificar actitudes discriminatorias y promover el respeto

Duración

30 minutos

Material

- Tarjetas de colores: rojo, amarillo y verde (pueden ser círculos de papel o cartulina).
- Situaciones escritas en tarjetas (pueden ser leídas por el/la docente).

comparte la diferencia

POR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN DE TODOS Y TODAS



Desarrollo

La actividad consiste en ir presentando las diferentes situaciones y reflexionando sobre ellas en clase. El grupo tiene que indicar si son situaciones en las que se discrimina (rojo), en la que hay duda (amarillo), o situaciones inclusivas y respetuosas (verde). Se deben leer y trabajar desordenadas:

Desglose de situaciones:

● Situaciones de discriminación (Rojo)

- Un grupo no permite que otra persona participe en el juego porque “es diferente”.
- Alguien se burla del acento de una compañera o compañero que viene de otro país.
- Una persona no es invitada a una fiesta porque tiene una discapacidad.
- Alguien dice que solo los chicos pueden jugar al fútbol.
- Una persona es ignorada porque tiene una religión distinta.

● Situaciones dudosas o que pueden mejorar (Amarillo)

- Un grupo siempre trabaja con las mismas personas y nunca invita a alguien nuevo.
- Una persona no entiende algo en clase y nadie le ofrece ayuda.
- Alguien hace una broma sobre el aspecto físico de otra persona “sin mala intención”.

● Situaciones inclusivas y respetuosas (Verde)

- Un grupo invita a todas las personas a jugar, sin importar cómo sean.
- Una persona defiende a otra que está siendo excluida y le ofrece su amistad.

Evaluación y cierre

Cada participante escribe en una hoja o cartelito una frase que empiece con:

- “Yo me comprometo a...”

Ejemplos: “Yo me comprometo a respetar a todas las personas”, “Yo me comprometo a no hacer burlas”, “Yo me comprometo a incluir a quienes están solos”.

comparte la diferencia

POR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN DE TODOS Y TODAS



3. Actividad 2. Mural de las diferencias que nos unen

Objetivos

2. Trabajar en equipo
3. Resaltar las cualidades de cada persona del grupo
4. Encontrar los aspectos únicos de cada persona, así como las similitudes con los demás.

Duración

30 minutos

Material

- Cartulina grande o papel continuo.
- Rotuladores, lápices de colores, revistas para recortar, pegamento.
- Hojas pequeñas o post-its.

Desarrollo

Cada estudiante escribe o dibuja en una hoja algo que lo/a hace único/a (ej.: “Me gusta bailar”, “Hablo dos idiomas”, “Uso audífonos para escuchar mejor”, “Soy tímido/a pero buen amigo/a”).

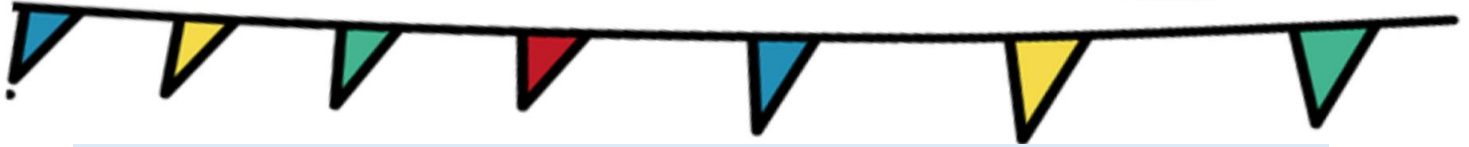
Luego, escriben una frase que muestre cómo esa diferencia puede ayudar o enriquecer al grupo.

Se pegan todas las hojas en el mural bajo el título: **“Las diferencias que nos unen”**.

Si hay tiempo, pueden decorar el mural con símbolos de inclusión (corazones, manos, arcoíris, etc.).

comparte la diferencia

POR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN DE TODOS Y TODAS



Evaluación y cierre

- Observamos el mural y compartimos en voz alta:
 - ¿Qué aprendimos hoy?
 - ¿Cómo podemos hacer que nuestra clase sea más inclusiva?
- Finalizamos con una frase colectiva:

“En nuestra clase, todas las personas cuentan.”

Finalmente, dejamos el mural expuesto en el aula como recordatorio del compromiso con la inclusión.

comparte la diferencia

POR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN DE TODOS Y TODAS



MIÉRCOLES 19 DE NOVIEMBRE

1. Oración

Motivación

Nos reunimos hoy como comunidad, unida por el ejemplo de San Marcelino Champagnat.

Él nos enseñó que educar no es solo enseñar cosas, sino ayudar a transformar vidas y a construir un mundo mejor. En cada clase, en el patio, en los momentos que compartimos, tenemos la oportunidad de sembrar respeto, amistad y crecimiento.

Creemos que, con lo que hacemos cada día, podemos ser instrumentos de Dios para que todas las personas jóvenes puedan crecer en lo que son, descubrir sus talentos y ayudar a que el mundo sea más justo, solidario y fraterno.

Que esta oración nos anime a seguir educando con alegría, cariño y compromiso, para que cada persona se sienta valorada y acompañada.

Interioridad y oración

Os invitamos ahora a un momento de silencio. Cerremos los ojos y respiremos profundamente. Pensemos en una persona que haya marcado nuestras vidas con su educación, su ejemplo o su fe. *¿Qué valores nos transmitió? ¿Cómo nos ayudó a crecer?*

Demos gracias a Dios por esas personas y por la oportunidad que tenemos cada día de ser nosotros mismos ese faro de luz para nuestros alumnos. Sintamos en nuestro corazón la responsabilidad y la alegría de ser educadores al estilo de María, con ternura y fortaleza.

comparte la diferencia

POR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN DE TODOS Y TODAS



Gesto simbólico:

(En este momento, se puede invitar a cada persona a dibujarse un corazón en la mano)

- **Amor y gratitud:** representa el cariño que sentimos por esa persona especial.
- **Memoria viva:** tener el corazón en la mano es como decir “te llevo conmigo, te recuerdo con amor”.
- **Compromiso:** es un gesto que muestra que queremos seguir el ejemplo de esa persona, actuando con bondad y respeto.

Oración

Padre bueno,
te damos gracias por el don de la educación.
Ayúdanos a ver en cada niño y niña un hijo tuyo,
con talentos únicos y un potencial infinito.
Inspíranos para sembrar en sus corazones
el amor, la verdad, la justicia y la solidaridad.
Señor Jesús, Maestro,
enséñanos a ser pacientes, comprensivos y misericordiosos,
a tender puentes y a construir comunidad.
Que nuestra vida sea testimonio de tu Evangelio y que podamos ayudar a crecer a las
personas y a transformar nuestras sociedades.
Espíritu Santo,
guíanos con tu sabiduría y tu fuerza para afrontar los desafíos de la educación con
esperanza y creatividad.
Que nunca nos cansemos de buscar la excelencia y de acompañar a cada joven en su
camino hacia la plenitud.
María, nuestra Buena Madre, educadora por excelencia,
protégenos y acompáñanos en esta noble tarea.
Que, siguiendo tu ejemplo y el de San Marcelino Champagnat, seamos instrumentos de
tu amor en el mundo. Amén.

comparte la diferencia

POR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN DE TODOS Y TODAS



2. Actividad 1. Construimos juntos y juntas una mejor convivencia

Objetivos

- Reflexionar sobre el papel que cada persona tiene en la mejora de la convivencia.
- Identificar actitudes que favorecen un ambiente respetuoso, inclusivo y solidario.
- Fomentar el compromiso personal y grupal con el buen trato.

Duración

35 minutos

Material

- Cartulinas o papeles de colores en forma de ladrillos, estrellas o corazones.
- Rotuladores, lápices de colores, pegamento.
- Cartel grande con el título: “Somos protagonistas de la mejora de la convivencia”.

Desarrollo

¿Qué es convivir bien? (10 minutos)

- En la pizarra, escribir la pregunta: *¿Qué cosas ayudan a que convivamos mejor en clase?*
- Las y los estudiantes van diciendo palabras o frases (ej.: respeto, escuchar, ayudar, no burlarse, compartir, aceptar las diferencias).
- El o la docente las anota en la pizarra o en un cartel.
- Se finaliza con la reflexión conjunta en relación a lo que podemos hacer para mejorar la convivencia en el aula: “Cada persona puede hacer algo para que la convivencia sea mejor.”

Actividad principal: “El mural de los protagonistas” (25 minutos)

1. Cada estudiante recibe una figura (ladrillo, estrella o corazón) y escribe en ella una acción concreta que ayude a mejorar la convivencia (ej.: “Saludar con una

comparte la diferencia

POR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN DE TODOS Y TODAS



sonrisa”, “Escuchar sin interrumpir”, “Invitar a jugar a quien está solo/a”, “Aceptar las diferencias”, “No hacer burlas”).

2. Luego, pegan sus figuras en el cartel, formando un mural colectivo.
3. Se puede decorar con dibujos de personas diversas, símbolos de paz, manos unidas, etc.

Evaluación y cierre

Se lee en voz alta el mural construido.

Cada estudiante elige una acción del mural que se compromete a practicar durante la semana.

3. Actividad 2. La mochila invisible

Objetivos

- Reconocer que todas las personas llevan consigo emociones, experiencias y necesidades.
- Fomentar la empatía, el respeto y el buen trato en la convivencia diaria.
- Promover el compromiso personal con la mejora del ambiente escolar.

Duración

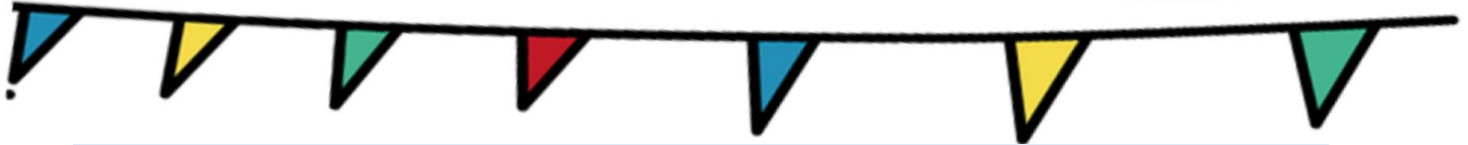
35 minutos

Material

- Hoja en blanco por persona.
- Lápices de colores, rotuladores

comparte la diferencia

POR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN DE TODOS Y TODAS



Desarrollo

Actividad inicial. ¿Qué llevamos en nuestra mochila invisible? (10 minutos)

- El o la docente pregunta:
“¿Qué cosas llevamos cada día que no se ven? ¿Cómo nos sentimos cuando alguien nos trata bien o mal?”
- Se explica que todas las personas llevan una “mochila invisible” con emociones, preocupaciones, alegrías, sueños...
- Se invita a pensar que no siempre sabemos lo que vive otra persona, por eso es importante tratar con respeto y cuidado.

Actividad principal: “Dibujo y compromiso” (25 minutos)

1. Cada estudiante dibuja una mochila y dentro de ella escribe o dibuja:
 - Cosas que lleva en su “mochila invisible” (ej.: “me gusta que me escuchen”, “a veces me siento triste”, “me esfuerzo mucho”, “me gusta ayudar”).
2. En la parte exterior de la mochila, escriben una acción que se comprometen a hacer para mejorar la convivencia (ej.: “escuchar sin interrumpir”, “no hacer burlas”, “invitar a jugar”, “respetar las diferencias”).
3. Se pueden compartir algunos dibujos voluntariamente y luego colgarlos en un mural con el título:

“Somos protagonistas de la mejora de la convivencia”.

Evaluación y cierre

¿Qué aprendimos hoy sobre las personas que nos rodean?

¿Cómo podemos cuidar mejor nuestra convivencia?

comparte la diferencia

POR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN DE TODOS Y TODAS



JUEVES 20 DE NOVIEMBRE

1. Oración

Motivación

Nos reunimos hoy como comunidad marista, inspirados por el espíritu de San Marcelino Champagnat, quien nos enseñó a ver a Cristo en cada joven y a acoger a todos, especialmente a los más vulnerables. En nuestro mundo y en nuestra propia sociedad, la discriminación persiste, levantando muros donde debería haber puentes y sembrando dolor donde debería florecer la fraternidad.

Hoy elevamos nuestras voces y corazones a Dios, pidiendo su luz para reconocer y rechazar toda forma de discriminación, y para construir una comunidad donde cada persona se sienta valorada, amada y respetada en su dignidad.

Interioridad y oración

Nos tomamos un momento de silencio. Cerremos los ojos o bajemos la mirada y llevemos a nuestro corazón a aquellos que han sido o son víctimas de discriminación. Pensemos en las palabras de Jesús:

"Amaos los unos a los otros como yo os he amado".

¿Cómo estamos reflejando ese amor en nuestra vida diaria, en nuestras actitudes y en nuestras palabras? (Silencio de uno o dos minutos)

Tres ideas para la reflexión:

1. **La dignidad de cada persona:** Recordemos que cada ser humano es imagen y semejanza de Dios, creado con una dignidad inalienable. La discriminación es un atentado contra esta dignidad fundamental. Reflexionemos sobre cómo podemos ver y honrar esta dignidad en cada persona, sin importar su origen, condición, apariencia o creencias.
2. **El poder de nuestras palabras y acciones:** A veces, la discriminación se manifiesta en grandes gestos, pero a menudo se esconde en pequeñas palabras, chistes o exclusiones silenciosas. Pensemos en el impacto que nuestras palabras

comparte la diferencia

POR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN DE TODOS Y TODAS



y acciones tienen en los demás. ¿Estamos construyendo o derribando con ellas? El evangelio nos llama a ser constructores de paz y unidad.

3. **El compromiso marista con la fraternidad:** Como familia marista, estamos llamados a ser agentes de fraternidad. Esto significa no solo no discriminar, sino también levantarnos activamente contra la discriminación, defender a quienes son marginados y trabajar por una sociedad más justa e inclusiva, siguiendo el ejemplo de María, nuestra Buena Madre, que acogió a todos con amor incondicional.

Oramos:

Jesús, luz que nos guía y amor que nos acompaña,
hoy queremos pedirte perdón por las veces
que no hemos tratado bien a otras personas.
Perdón por cuando juzgamos sin conocer,
por cuando usamos palabras que hacen daño,
por cuando dejamos fuera a alguien
o guardamos silencio ante lo que está mal.
Ayúdanos a ver en cada persona
tu rostro lleno de amor.
Enséñanos a tener un corazón valiente
para defender a quienes lo necesitan,
una mente abierta para comprender a quienes son diferentes,
y unas manos dispuestas a ayudar y construir paz.
Queremos que nuestro colegio sea un lugar
donde todas y todos se sientan bienvenidos,
donde nadie sea excluido,
y donde podamos convivir con respeto y alegría.
Con la ayuda de María, nuestra Buena Madre,
y siguiendo el ejemplo de San Marcelino Champagnat,
queremos ser protagonistas de la convivencia,
sembrando amistad, justicia y esperanza cada día.
Amén.



comparte la diferencia

POR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN DE TODOS Y TODAS



2. Actividad. El desafío del Legado

Descripción

Esta actividad busca profundizar en el derecho a la educación inclusiva y no discriminatoria a través de la investigación y el reconocimiento de figuras históricas y contemporáneas que, gracias al acceso a una educación de calidad, han realizado contribuciones significativas a la humanidad. La actividad se centra en la gamificación para fomentar la colaboración, la investigación crítica y el pensamiento creativo, culminando en un acto simbólico de compromiso con el derecho a la educación.

Objetivos

- Comprender la importancia del derecho a la educación inclusiva y no discriminatoria como pilar fundamental para el desarrollo individual y social.
- Identificar ejemplos de personas que, gracias a la educación, han trascendido barreras y contribuido al progreso humano.
- Analizar cómo la falta de acceso a la educación puede limitar el potencial humano y el desarrollo de la sociedad.
- Fomentar la investigación crítica y el trabajo colaborativo en la búsqueda de información relevante.
- Desarrollar la capacidad de síntesis y comunicación a través de la creación de un cartel y un mensaje de compromiso.
- Promover la reflexión personal y colectiva sobre el papel de la educación en la construcción de un futuro más justo e inclusivo.

Duración

1 sesión de 50 minutos

comparte la diferencia

POR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN DE TODOS Y TODAS



Material

- Acceso a Internet (ordenadores, tablets o móviles)
- Pizarras o folios grandes para lluvia de ideas
- Rotuladores de diversos colores
- Cartulinas grandes (una por grupo)
- Plantilla o instrucciones para el avión de papel (una por alumno): [Instrucciones para construir un avión de papel.docx](#)
- Fichas de investigación personajes relevantes: [Ficha personajes relevantes.docx](#)
- Cronómetro o temporizador

Desarrollo

Secuencia Didáctica

1. El Desafío del Legado (10 minutos)

3. Activación y Enganche (5 min): El docente inicia la sesión con una pregunta provocadora:

"Imaginad un mundo sin científicos, artistas, filósofos o inventores. ¿Qué perderíamos como humanidad? ¿Creéis que todas las personas han tenido la misma oportunidad de desarrollar su potencial a lo largo de la historia?"

Se fomenta una lluvia de ideas rápida en gran grupo.

4. Introducción al Desafío (5 min): El docente presenta el "Desafío del Legado": cada grupo tendrá la misión de investigar sobre personajes relevantes que, gracias a la educación, han realizado grandes aportaciones a la humanidad. La meta final es "bautizar" el aula con el nombre de uno de estos héroes educativos y dejar un mensaje de compromiso.

comparte la diferencia

POR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN DE TODOS Y TODAS



5. Gamificación: Se divide la clase en grupos pequeños (3-4 alumnos). Cada grupo es un "equipo de exploradores del saber". Se pueden asignar roles (investigador principal, creativo de cartel, portavoz, cronometrador).

2. Búsqueda de personajes y diseño del legado (25 minutos)

4. Investigación Guiada (15 min): Los grupos utilizan los dispositivos con acceso a Internet para investigar personajes relevantes de la historia o la actualidad en diversas áreas (ciencia, literatura, arte, derechos humanos, tecnología, etc.) que hayan destacado por sus contribuciones y cuyo éxito haya estado ligado al acceso a la educación. Se les anima a pensar en figuras que quizás superaron obstáculos para educarse (ej.: Marie Curie, Malala Yousafzai, Stephen Hawking, Nelson Mandela, Wangari Maathai).

1. Pistas y Desafíos (Gamificación): El docente puede ofrecer "pistas" en forma de pequeños desafíos ("Encuentra un científico que haya cambiado el mundo pese a una enfermedad", "Busca una escritora que luchó por la educación de las mujeres").

5. Los grupos deben seleccionar al menos 3-4 personajes para presentar a su equipo.

1. Deliberación y elección del personaje del aula (10 min):

- Cada grupo discute los personajes investigados y elige uno con el que se sienta más identificado o cuya historia les parezca más inspiradora en relación con el derecho a la educación.
- Creación del cartel: Con el personaje elegido, los grupos comienzan a diseñar el cartel para "rebautizar" su aula. El cartel debe incluir:
 - El nombre del personaje.
 - Una breve biografía o los logros principales que lo destacan.
 - Un lema o frase inspiradora del personaje o que lo represente.
 - Un diseño visual atractivo.
- El docente circula por los grupos ofreciendo apoyo y resolviendo dudas.

comparte la diferencia

POR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN DE TODOS Y TODAS



3. Compromiso y reflexión (15 minutos)

- El Mensaje en el avión de papel (10 min): Una vez elegido el personaje y comenzado el cartel, cada alumno recibe una plantilla para un avión de papel. En una de las alas del avión debe escribir un mensaje de compromiso personal sobre el derecho a la educación inclusiva y no discriminatoria. Podría ser una promesa de apoyar a compañeros, valorar su propia educación o defender este derecho para todos.
 - Ejemplos de mensajes: "Mi compromiso es usar mi educación para construir puentes, no muros"; "Valoro mi derecho a aprender y lucharé para que otros también puedan hacerlo"; "Prometo no discriminar y ser un agente de inclusión en mi aula y fuera de ella."
 - Una vez escritos, se dobla el avión.
- El Gesto del Viernes (5 min): El docente explica que los aviones de papel se usarán en un "gesto del viernes". Todos los aviones se lanzarán al mismo tiempo como un símbolo de la propagación del conocimiento y el compromiso con la educación.
- Reflexión Final: Se dedica un par de minutos a una reflexión grupal sobre lo aprendido: "¿Por qué es tan importante la educación para el desarrollo humano? ¿Qué podemos hacer nosotros para asegurar que nadie sea discriminado en su derecho a aprender?"

Evaluación (indicadores)

- Participación activa en la investigación y discusión grupal.
- Calidad de la investigación: capacidad para identificar personajes relevantes y justificar su elección en relación con el derecho a la educación.
- Creatividad y claridad en el diseño y contenido del cartel del aula.
- Profundidad y coherencia del mensaje de compromiso personal en el avión de papel.
- Colaboración dentro del grupo y respeto por las ideas de los demás.
- Comprensión de los conceptos de educación inclusiva y no discriminatoria, manifestada en las discusiones y el producto final.

comparte la diferencia

POR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN DE TODOS Y TODAS



VIERNES 21 DE NOVIEMBRE

1. Gesto colectivo

Para cerrar la semana de los derechos de la infancia, se propone la realización de un gesto conjunto para todo el colegio. Evidentemente, se pueden realizar adaptaciones en función de la realidad de cada centro. Igualmente, se puede diferenciar la realización del gesto por etapas, en este caso, tanto la oración como el manifiesto pueden adaptarse para asegurar la comprensión y la implicación de los alumnos y alumnas participantes en el mismo. Este documento pretende ser un elemento orientativo. La propuesta de trabajo puede adaptarse, modificarse o ampliarse cuanto se quiera.

2. Propuesta de trabajo y estructura del gesto.

Motivación

**Se contextualiza el gesto como la actividad que pone el broche final a la semana de los Derechos de la Infancia. Durante esta semana se han trabajado todos los derechos, pero se ha puesto especial énfasis en el DERECHO A LA EDUCACIÓN DE CALIDAD E INCLUSIVA.*

El derecho a una educación de calidad, inclusiva y no discriminatoria resulta fundamental porque constituye la base sobre la que se sostienen el resto de los derechos de la infancia. La Convención sobre los Derechos del Niño reconoce que todo niño y niña tiene derecho a aprender sin importar su origen, género, condición económica, cultural o física, garantizando así igualdad de oportunidades para desarrollar plenamente sus capacidades.

Una educación inclusiva no solo combate la desigualdad y la exclusión social, sino que también fomenta el respeto, la convivencia y la construcción de una ciudadanía crítica y responsable. Además, preparar a los jóvenes para comprender y defender este derecho es clave para que se conviertan en agentes de cambio en su entorno, contribuyendo a una sociedad más justa, solidaria y cohesionada.

comparte la diferencia

POR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN DE TODOS Y TODAS



Oración

Señor, Dios de la Vida,
Tú, que te revelaste a nosotros como un niño en los brazos de María,
haz que nunca olvidemos el rostro sagrado de cada niño y niña.
Abre nuestros ojos para reconocer en ellos la imagen viva de tu presencia,
y mueve nuestros corazones a defender sus derechos con la misma ternura
con la que tú los abrazas.

Danos fuerza para levantar nuestra voz
cuando sus voces sean silenciadas,
para proteger sus cuerpos cuando sean heridos,
para alimentar sus sueños cuando sean negados.

Enséñanos a ser puertas abiertas
a la esperanza, la educación y la dignidad,
para que cada niño y niña crezca
en un mundo donde su risa sea sagrada,
sus lágrimas escuchadas,
y sus derechos respetados.

Que, como María y Marcelino,
sepamos acoger y educar
no solo con palabras,
sino con gestos concretos de amor,
haciendo presente tu Reino
donde los más pequeños sean los primeros.

Amén.

comparte la diferencia

POR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN DE TODOS Y TODAS



Desarrollo

Justificación

La idea central gira en torno al poder de transformación: cómo una educación de calidad e inclusiva, que no deje atrás a nadie, repercute en el desarrollo individual y colectivo. El desarrollo del talento de cada niño o niña impacta positivamente en toda la humanidad. Ese es el poder que tiene la educación.

Planteamiento

Se plantea un gesto simbólico que contemple la educación como un camino que nos transforma y nos da luz; una luz que ilumina el sendero hacia el progreso y el bienestar integral y global de la humanidad. En este gesto, se fantasea con cómo sería el mundo si cinco personas que han contribuido positivamente a la humanidad no hubieran tenido acceso a la educación y, por tanto, no hubieran podido desarrollar su talento.

Desarrollo

El gesto se llevará a cabo el viernes de la Semana de los Derechos de la Infancia. Para generar expectación, durante toda la semana se colocarán cinco pupitres vacíos en el patio, como símbolo del alumno o alumna ausente que no puede estudiar.

El viernes se escenificará lo siguiente:

Dos personas caminan y se encuentran con cinco estaciones, correspondientes a los cinco pupitres vacíos. En cada estación, se hallará un pupitre y se representará una escena que muestre cómo sería el mundo si, en su momento, esa persona no hubiera podido estudiar ni desarrollar su talento para realizar la contribución que favoreció el progreso y mejoró la vida de la humanidad.

Al finalizar la quinta estación, se llega al final del camino, donde se encuentra un libro y una luz que simbolizan el conocimiento y la educación. A partir de datos reales sobre la cantidad de niños y niñas que no están escolarizados, se invita a la reflexión mediante la pregunta: ¿Estarán los próximos grandes avances de la humanidad en el talento de esos niños y niñas que hoy no pueden estudiar?

comparte la diferencia

POR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN DE TODOS Y TODAS



Finalmente, se propone una acción simbólica relacionada con los elementos encontrados en la última estación: quitar una venda de los ojos a una persona, encender una luz para iluminar el camino, quitar unos auriculares para permitir la escucha, retirar una cinta de la boca para posibilitar la expresión. Para concluir, se lanzarán aviones de papel con mensajes positivos sobre la educación.

Manifiesto

Manifiesto por el Derecho a la Educación de Calidad e Inclusiva

Hoy, como comunidad educativa, levantamos la voz para recordar y defender un derecho que nos pertenece a todos y todas:

el **derecho a una educación de calidad, inclusiva y no discriminatoria.**

Porque la educación no es un privilegio, es un derecho humano fundamental que abre puertas, transforma vidas y construye futuro.

Porque ningún niño, niña o joven debe quedar atrás por razones de origen, género, cultura, capacidades, lengua o situación económica.

Porque cada estudiante tiene talentos y sueños que merecen ser reconocidos y acompañados.

Creemos en una educación que no excluye, que abraza la diversidad, que derriba barreras y que reconoce la dignidad de cada persona.

Una educación que enseña a pensar de manera crítica, a convivir en paz y a comprometerse con un mundo más justo y solidario.

Hoy afirmamos que defender el derecho a la educación es defender la igualdad, la libertad y la esperanza.

Por eso, como alumnado, profesorado y comunidad, nos comprometemos a:

- Promover la inclusión en nuestras aulas y patios.
- Reconocer y celebrar la diversidad como una riqueza.

comparte la diferencia

POR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN DE TODOS Y TODAS



- Ser voz de quienes todavía no tienen acceso a este derecho.
- Construir juntos espacios donde todas las personas puedan aprender y crecer.

Porque el futuro de la humanidad está en el talento de quienes hoy estudian. Porque cada pupitre vacío es una oportunidad perdida para el mundo.

Reivindicamos una educación de calidad, inclusiva y para todos y todas, sin excepción.

Canción y coreografía

Para festejar y celebrar el compromiso que colectivamente hemos adquirido, cerramos el gesto con la canción de la semana de los Derechos de la Infancia 2025: <https://www.youtube.com/watch?v=ZqYY1acjuBg&list=RDZqYY1acjuBg&index=2>