

Junio 2025 | N°25

BOLETÍN SOCIAL

Tomamos la palabra



ÍNDICE

EDITORIAL	3
TEMA CENTRAL	5
SEMANA SED	13
FUERON NOTICIA	16
AGENDA	17

EDITORIAL

Blanca Antón y María García
Alumnas representantes del Colegio Chamberí

DERECHO A LA PARTICIPACIÓN

El derecho a la participación es uno de los derechos fundamentales de todas las personas. Significa que todos tenemos la posibilidad de opinar, ser escuchados y tomar parte en las decisiones que afectan a nuestra vida y a la sociedad. Este derecho es especialmente importante en la infancia y la adolescencia, ya que permite que los jóvenes aprendan: a expresarse, a tomar responsabilidades y a contribuir activamente en su entorno.



Gracias a los talleres que compartimos durante la Asamblea de la infancia y la adolescencia en Lardero descubrimos que este derecho está protegido por varias leyes nacionales e internacionales. Por ejemplo, la Convención sobre los Derechos del Niño (artículo 12) establece que los niños tienen derecho a expresar su opinión en todos los asuntos que les afectan y a que esa opinión sea tenida en cuenta.



Durante los tres días que duró la Asamblea, trabajamos los derechos de la infancia, escuchamos al resto de colegios sobre qué actividades de participación realizan, practicamos juegos y otras actividades y se nos planteó la posibilidad de ofrecer propuestas de mejora en el ámbito escolar. Sentimos que participar era mucho más que dar una opinión: es formar parte activa de la sociedad, en este caso de nuestro colegio.



El último día, recopilamos lo aprendido y escogimos las ideas que creíamos que podíamos incluir en el colegio para mejorar la calidad de vida de los alumnos y las pusimos en un decálogo para colgarlo en el colegio. En nuestro caso, ya se lo hemos podido presentar al equipo directivo y ya ha tomado nota para poder implantarlas el próximo curso.



Por último, nos gustaría expresar lo mucho que hemos disfrutado de esta dinámica, ya que nos hemos sentido escuchadas. Nos han tenido en cuenta. Nos gustaría poder transmitir lo que hemos aprendido para poder seguir mejorando. Creemos que es una experiencia que debería repetirse cada año y así seguir creciendo cada día más.

TEMA CENTRAL

TOMAMOS LA PALABRA | ASAMBLEA DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

LA LLEGADA

El jueves 15 de mayo por la tarde, la casa marista de Lardero se llenó de música, risas y muchas ideas. Los participantes de la asamblea de niños y jóvenes comenzaban a abalanzarse sobre la puerta, saludar a sus amigos y ver dónde dormirían, y lo más importante, con quién.



Jimena Peña, de 6º de Primaria del colegio Santa María del Prado de Talavera de la Reina, nunca ha ido a campamentos ni está en Grupos Marcha, pero nada más llegar afirmaba: “Me sentí súper acogida y querida por las demás niñas, aunque ellas ya se conocieran de antes”.



Después de instalarse, aunque alguna maleta ni se deshizo, los 48 participantes de la asamblea realizaron algunas actividades para conocerse mejor entre ellos y estrechar lazos entre colegios. “No me dio tiempo a hablar todo lo que quería durante la cena, así que estuve hablando con mis nuevas amigas en la habitación”, asegura Jimena con una sonrisa en la cara.



Con las risas en los pasillos, las conversaciones que se alargaban hasta la noche y un comedor muy ruidoso, los lazos empezaban a tejerse. Jimena y el resto de los participantes no lo sabían todavía, pero estaban a punto de vivir tres días llenos de aprendizaje, propuestas y amistad.

¿SEPARACIÓN POR COLEGIOS? ¿POR REGIONES? EN ABSOLUTO

De cada colegio acudieron 4 alumnos, dos de 6º de Primaria y dos de 3º ESO, en total 48 jóvenes participantes de 12 colegios de toda la geografía de Ibérica. Los estudiantes fueron escogidos en noviembre y desde entonces habían estado trabajando juntos, cada grupo por su cuenta. Para algunos esta era la primera vez que se veían. Sin embargo, la integración fue absoluta desde el primer momento. “La acogida fue muy buena”, asegura Ignacio López de 6º de Primaria del colegio San José de Logroño.



Las actividades de la asamblea, los juegos, el deporte, la comida... todo era en conjunto. “Se formó un buen grupo desde el primer momento”, aseguran desde la organización de la Asamblea de niños y jóvenes.



Ignacio valora positivamente el continuo compañerismo que hubo entre los estudiantes: “Me sentí acompañado desde el primer momento”. Pero lo que más le gustó fue la propia asamblea: “Pude participar en algo muy importante. Mi voz contaba”.



Un encuentro que demostró que, cuando se confía en los más jóvenes, surgen ideas y vínculos que dejan huella.

LLUVIA DE IDEAS

Durante el viernes 16 de mayo, los 48 participantes tuvieron tiempo para estrechar lazos entre ellos mediante debates, lluvias de ideas y actividades artísticas y deportivas. Inés Vega, de 3º ESO del colegio Santa María de Villalba, explica: “Me gustó mucho elaborar los carteles, así fuimos plasmando las ideas que teníamos en mente y viendo lo que hacían el resto de los grupos”.



Inés destaca que esas ‘buenas prácticas’, esa mezcla de estudiantes, colegios y de ideas fue muy positiva: “La visión de las personas que he conocido me ha hecho ver lo que ellos hacen y qué puedo hacer yo”.

A Inés lo que más le ha gustado ha sido, sin duda, poder estar en Lardero: “Que se nos tomara en cuenta fue importante porque al final estamos creando el nuevo mundo y todas las propuestas que fuimos diciendo se ponían en práctica de verdad. Me he sentido escuchada”.



Inés espera que esta asamblea se repita en el futuro y no se queden las propuestas en el olvido: “Este encuentro ha sido una bonita manera de reflexionar sobre aspectos que no solemos hacer en la vida cotidiana. Desde luego que merece repetirse”.

PROPUESTAS PARA LOS EQUIPOS DIRECTIVOS

Uno de los grandes objetivos de la Asamblea era dar voz al alumnado, conocer de primera mano sus propuestas de mejora para cada centro educativo. Así, durante los tres días que duró el evento se compartieron multitud de buenas prácticas entre los jóvenes participantes.



El viernes por la mañana cada colegio expuso las actividades que realizaba en materia de pastoral social. Las ideas de algunos colegios generaron gran expectación, así que el sábado por la mañana se dejó tiempo a cada colegio para preparar un listado de propuestas para presentar a sus respectivos equipos directivos.



El grupo de Maristak Zalla quedó muy impresionado por el Rak Club, una actividad del Colegio Chamberí. “Es una actividad que se hace todos los viernes en la que tienes que traer 1€ por persona y acudes al colegio vestido en pijama o de la temática que toque cada semana, como profesiones o deportes. Todo el dinero se destina luego a acciones solidarias”, explica Sabin Arteagabeitia, alumno de 3º ESO.



Sabin y sus compañeros también se interesaron por la idea de crear un ‘mini-consejo escolar’ para “dar tips a los alumnos con los estudios”. Pero lo que más les gustó fue el tema de los mediadores: “Son un grupo de chavales que, durante los recreos, se encargan de observar posibles problemas y de mediar, o incluso conectar con alumnos que estén solos”, afirma Sabin.



En definitiva, la Asamblea ha servido no solo para proponer ideas, sino para conectar a los centros entre ellos y establecer relaciones de amistad y de buenas prácticas de cara al futuro.

EL MANIFIESTO

El broche final al evento tuvo lugar el sábado por la mañana, cuando 4 alumnos acompañados por Zuriñe Suárez, miembro del equipo provincial de Protección del Menor, realizaron el manifiesto de la asamblea. Los cuatro alumnos portavoces fueron escogidos provenientes de diferentes colegios y realidades, entre los que había estudiantes de: Bilbao, Guadalajara, Logroño y San José del Parque.



Paula López, estudiante de 6º de Primaria del Colegio Champagnat de Guadalajara asegura: “La elaboración del manifiesto fue un poco difícil, pero fuimos hablando entre nosotros hasta que encontramos las propuestas adecuadas”.

Una vez realizado el manifiesto, los cuatro alumnos lo expusieron ante el resto de los participantes y luego fue votado por la asamblea. “Se expusieron muchas ideas y yo voté a favor”, asegura Paula. El manifiesto fue aprobado por los niños y jóvenes por mayoría absoluta.



Con la aprobación del manifiesto se puso el broche final a 3 días muy intensos de trabajo que han dado muchos frutos. “Ha sido una experiencia muy buena que me gustaría repetir si se puede”, confirma Paula.



EL CIERRE

Este es el primer paso que se ha dado después de que el curso pasado se iniciara la campaña “Levántate, Opina y Participa”, promovida por el Instituto Marista y dirigida a fomentar la participación infantil en la vida escolar. Así, se hizo una sesión online con los centros, donde los jóvenes participantes le comentaron a Inmaculada Maíllo, coordinadora del equipo provincial de Pastoral Social, la necesidad de realizar unas jornadas presenciales para que pudieran expresar qué les gusta, qué cambiarían y qué temas les preocupan.

Así surgió la Asamblea de la infancia y la adolescencia. Pero... ¿ha merecido la pena dar la voz a los jóvenes de nuestras obras educativas durante dos noches en Lardero? Guillermo Gasca, alumno de 3º ESO del Colegio El Pilar de Zaragoza afirma: "Completamente. Hemos podido dar más visibilidad a los niños".



Guillermo asegura que, a título personal, esta Asamblea de niños y jóvenes le ha servido para conocer los derechos que posee por el mero hecho de ser un adolescente y en qué puede participar.



Cuando se le pregunta sobre si acudiría a otra asamblea o un evento similar a este, Guillermo afirma rotundamente: "Sí, por supuesto que me gustaría volver. Hay que dar voz a los niños". Tres días han bastado para demostrar que cuando se confía en los niños y jóvenes, no solo proponen, también transforman.





SEMANA SED

IBÉRICA SOLIDARIA POR GUATEMALA Y KENIA

¡¡Gracias por vuestro compromiso!!

Por ONGD SED

El curso escolar 2024/2025 dio lugar a una nueva **Semana SED** en los colegios Maristas de la Provincia Ibérica. Desde la ONGD Solidaridad, Educación, Desarrollo (SED) promovemos proyectos de cooperación en países de **África, Asia, América y Europa**, con el fin de **defender los Derechos de la Infancia desde un enfoque de género (ODS 5) y, principalmente, garantizar el acceso a una Educación de calidad a niños y niñas en situación de extrema vulnerabilidad (ODS 4)**. De ahí que, esta iniciativa represente una **llamada a la acción colectiva para que estas intervenciones sociales puedan seguir transformando realidades y acercando oportunidades a cada vez más personas**.



Gracias a los **coordinadores y coordinadoras de pastoral social de cada centro y a los grupos de voluntarios y voluntarias** que ofrecieron su tiempo y dedicación a estas actividades, se han desarrollado distintas dinámicas que han potenciado una **activa participación del alumnado, y de toda la comunidad educativa: educadores y padres y madres**. SED se ha hecho presente en nuestras aulas y nuestros alumnos y alumnas han podido profundizar en la importancia del consumo responsable y de la inci-

dencia de cada una de nuestras acciones en las condiciones de vida de otras personas. **¡Es tiempo de cultivar justicia!** y eso implica ser conscientes de que no todos los niños y niñas tienen garantizados sus derechos, y que es responsabilidad de todos promover su acceso a educación para asegurar que puedan tener un futuro digno.

En la provincia Marista Ibérica, se han impulsado distintas acciones en todos los centros educativos: **Bilbao, Durango, Zalla,**



Zaragoza, Logroño, Pamplona, Talavera, Toledo, Navalmoral, Guadalajara, San José del Parque, Villalba, Chamberí, y el Centro Educativo Cisneros (CUCC). La creatividad y la ilusión ha estado presente en todos ellos. Hemos compartido desde desayunos y bocatas solidarios, a pintxos, marchas, carreras y fiestas colegiales, en definitiva, un sinfín de iniciativas con un mismo fin: **colaborar con el programa de becas que SED Ibérica despliega en Guatemala y Kenia.**



A través de las becas educativas, SED garantiza la permanencia escolar de niños, niñas y jóvenes guatemaltecos y keniatas. En el año 2024 logramos **alcanzar 70.585,90 EUR para cubrir 336 becas en Guatemala**, en concreto, las becas se destinaron al Instituto Tecnológico Quiche, la Escuela Marista, el centro escolar



Hermano Moisés Cisneros, el Colegio La Sagrada Familia en Chiantla y otros centros educativos públicos y privados de la zona de Uspantán, y **10.450 EUR para 56 becas en Gwassí, Isla Mfangano y Pokot del Este en Kenia.**

Este año intentaremos alcanzar los fondos que se necesitarían para llegar a **440 niños, niñas y jóvenes, pudiendo garantizar 380 becas en Guatemala y 60 en Kenia.**



Esto implicaría llegar a los 87.834,47 euros, a fecha de mayo de 2025 hemos logrado conseguir el 50% de estos fondos, pero a buen seguro que, con el compromiso de todos y todas, llegamos a alcanzar nuestro reto de que 440 niños y adolescentes puedan tener acceso a la educación en Kenia y Guatemala.



Desde el equipo de SED agradecemos enormemente el esfuerzo y el compromiso a toda la comunidad educativa de Maristas Ibérica por solidarizarse con el trabajo que impulsamos para **construir un mundo más justo, equitativo y sostenible.**

FUERON NOTICIA

COMPROMISO Y SOLIDARIDAD EN LA FAMILIA MARISTA

La Provincia marista Ibérica celebró la Jornada de la Familia Marista en dos encuentros cargados de fraternidad y compromiso: el 25 de mayo en el colegio marista de Villalba y el 1 de junio en la casa marista de Lardero. Ambas citas fueron una expresión viva de la identidad como familia global marista. La solidaridad tuvo un papel protagonista gracias a las tómbolas y bares solidarios, cuyos fondos se destinaron al programa de becas de SED en Kenia y Guatemala. Uno de los momentos más emotivos fue el envío de 14 voluntarios y voluntarias a los Campos de Trabajo y Misión de SED en esos países.



REUNIÓN DE COORDINADORES LOCALES DE PASTORAL SOCIAL

El pasado 23 de mayo tuvo lugar un encuentro online que reunió a los coordinadores y coordinadoras de pastoral social de los colegios de la Provincia marista Ibérica. La sesión permitió hacer balance de las acciones desarrolladas durante el curso, reflexionar sobre las líneas de acción solidarias para el próximo año y, especialmente, agradecer el compromiso y la dedicación del equipo de pastoral social local en cada centro. Su labor ha sido clave para fortalecer la solidaridad en las comunidades educativas, fomentar la educación en valores y contribuir a la transformación social en favor de los más necesitados.



AGENDA

CAMPOS DE TRABAJO Y MISIÓN DE SED

Durante los meses de julio y agosto, se llevarán a cabo los Campos de Trabajo y Misión organizados por SED Ibérica en Kenia, Guatemala y en la obra social de Ausartzen, en Erandio (Vizcaya).

**Campos
de Trabajo
y Misión
CTM 2025**



Un total de 14 voluntarios y voluntarias han participado a lo largo del año 2025 en un proceso formativo que culminará en esta experiencia de voluntariado internacional. Las experiencias de voluntariado se desarrollarán en colaboración con contrapartes Maristas o entidades vinculadas a los Maristas, con el objetivo de apoyar proyectos educativos y sociales en contextos de especial vulnerabilidad.



CAMPAMENTOS EN LAS OBRAS SOCIALES

Junio y julio marcan una cita importante en la agenda de las Obras Sociales de la Provincia Marista Ibérica con la celebración de sus campamentos. Destinados a los niños y niñas de los centros Espiral (Madrid) y Ausartzen (Erandio, Vizcaya), estos espacios brindan una excelente oportunidad para que los menores disfruten de actividades lúdicas y formativas una vez concluido el curso escolar. Es también una gran ocasión para voluntarios que deseen compartir una enriquecedora experiencia de voluntariado con ellos en estos centros, fomentando la solidaridad y el aprendizaje mutuo.

Udaleku 2025
Colonias de verano
Nacidos en 2013- 2022ra
jaiotako haurrentzako

jolasak, sukaldaritza tailerrak,
eskulanak...

Ekainaren 23, 24, 25, 26 eta 27 de junio
Ekainaren 30, uztailaren 1, 2, 3, 4 de julio
Ordutegia: 9:00- 14:00

Preinscripción/
Izena emateko:
Maiatzak 21-24

PRECIO POR
SEMANA:
90€

Plaza Europa

Informazioa:
646 26 91 56



maristas